



AANVULLEND LVSC KADER GECOMBINEERDE-SUPERVISIE EN COACH OPLEIDINGEN VOOR ERKENDE ACCREDITATIE INSTITUTEN CPION/SKB

Onderstaande kwalificatie eisen zijn ontleend aan het door LVSC vastgestelde 'narratief van de supervisor', 'narratief van de coach, de beroepscompetentieprofielen, het overgangsreglement opleidingen van de LVSC en het registratiereglement supervisors. Een aantal hoofdstukken zijn gecomprimeerd overgenomen uit het registratiereglement supervisors.

1. EISEN OPLEIDINGEN

1.1 Algemene eisen

- De opleiding verbindt zich aan en verantwoordt zich voor opname in het LVSC Opleidingsregister en toont zich bereid en bekwaam om studenten zo op te leiden dat zij voor opname in het LVSC-register voor coaches en supervisors in aanmerking komen
- In openbare stukken geeft de opleiding heldere informatie aan studenten over de mogelijkheden tot registratie als registercoach en supervisor bij LVSC. Ze verwijst in haar documentatie en op haar eigen website naar de website van de LVSC.
- De opleiding moet georganiseerd zijn door een instituut dat als rechtspersoon is erkend en gevestigd.
- De opleiding zet bekwame docenten in met didactische competenties. Zie voor specifieke eisen aan docenten voor het onderdeel supervisie onder 4.1.1
- Het aantal deelnemers per opleidingsgroep is zodanig dat het individuele leerproces van de deelnemers voldoende is gewaarborgd. Dit aantal is minimaal 10 deelnemers en maximaal 18 deelnemers. Als de groep een ander aantal deelnemers telt, moet duidelijk zijn hoe het individuele leerproces van de deelnemers voldoende is gewaarborgd; hierbij gaat het om het verwerken van theorie en van vaardigheden, en om de koppeling van theorie en praktijk.
- De opleiding legt op verzoek van de LVSC verantwoording af aan het accreditatieorgaan over de in dit registratiereglement genoemde punten.
- De opleiding legt verantwoording af aan een door het LVSC erkend accreditatieorgaan over de in dit registratiereglement genoemde punten.
- Opleidingen leiden op tot het supervisie- en coachvak in brede zin, waarbij een basis wordt gelegd voor het werken met individuele cliënten, met kleinere en met grotere groepen in verschillende contexten
- Binnen dit kader leggen opleidingen eigen accenten, die inhoudelijk onderbouwd en geëxpliciteerd dienen te worden

- Er geldt een presentieregeling. Aan het begin van de opleiding krijgen de studenten in opleiding expliciet uitleg over de regels voor presentie en absentie.
- De opleiding hanteert daartoe een beroepsprofiel dat minimaal de volgende overeenkomsten vertoont met *Het Narratief van de Coach* en *het Narratief van de Supervisor* en dat tot uitdrukking komt in de onder punt 2 en 3, aan afstudeerders, te stellen kwalificatie-eisen.

1.2 kwantitatieve eisen

De totale studiebelasting betreft 490 uren (17,5 ECT) waarvan 170 contacturen student en docent waarvan max. 32 uur digitaal.

Aangezien het een gecombineerde opleiding coaching en supervisie betreft waarbij er een overlap bestaat in methodisch didactische scholing, dienen er 100 - 110 contacturen student en docent te zijn die betrekking hebben op methodisch didactische scholing binnen supervisie en 60 - 70 contacturen die betrekking hebben op methodisch didactische scholing binnen coaching. Onder de hier boven benoemde contacturen wordt verstaan het fysieke contact tussen een docent en een student. Zie voor de eisen aan het oefenen in de praktijk onder deel 4 en 5.

1.3 Toelatingsbeleid

Studenten met een afgeronde mensgerichte HBO opleiding kunnen worden toegelaten tot de opleiding. Studenten dienen, minder dan zes jaar voor de start van de opleiding, tenminste tien afgeronde bijeenkomsten (voor)supervisie over de uitvoerende beroepspraktijk door een LVSC-geregistreerde supervisor te hebben gedaan.

De opleiding legt verantwoording af over het gevoerde toelatingsbeleid aan één van de gekozen en door LVSC erkende accreditatieorganen. Indien er een uitzondering wordt gemaakt op het toelatingsbeleid wordt dit gedaan middels een gemotiveerde verklaring met een kopie aan de student. Bij accreditatie dienen deze stukken overlegd te worden.

Uitzonderingen op de door de LVSC gestelde toelatingseisen zijn mogelijk onder verantwoordelijkheid van de opleiding. De LVSC bepaalt in overleg met de door LVSC erkende accreditatie instituten het inhoudelijk en protocollair kader voor de uitzonderingen op de toelatingseisen. Uitzonderingen in de toelating kunnen ertoe leiden dat het accrediteren van een opleiding moeilijker wordt.

2. KWALIFICATIE-EISEN SUPERVISOR

- De supervisor biedt zijn* begeleiding specifiek aan professionals aan die moeten leren zichzelf te hanteren in hun beroep
- De supervisor creëert een leeromgeving waarin (indringende) ervaringen uit het werk zodanig besproken kunnen worden dat de supervisant leert hoe zijn persoon van invloed is op zijn houding en gedrag als professional.

- De supervisor ondersteunt de supervisanten het persoonlijk-professioneel functioneren te betrekken op situaties met cliënten, op de onderlinge samenwerking en afstemming tussen professionals en op het mede vormgeven en ontwikkelen van de organisatorische en maatschappelijke randvoorwaarden.
- De supervisor toont zich bewust van de diverse contexten waartoe professionals zich dienen te verhouden en van de intrinsieke spanningen en tegenstellingen die zich tussen deze contexten (kunnen) voordoen. De supervisor stemt zijn handelen hierop af.
- De supervisor helpt supervisanten te reflecteren op deze contexten aan de hand van hun eigen persoonlijk-professionele beroepservaringen. Dat zorgt ervoor dat de effectieve omgang met deze contexten deel wordt van hun professionele identiteit.
- De supervisor onderzoekt en achterhaalt het beoogde effect van zijn begeleiding. Hij geeft zich rekenschap van de verschillende invloeden en belangen, waaronder normen en waarden van zichzelf en anderen, en hanteert deze.
- De supervisor houdt scherp zicht op de maatschappelijke bijdrage die hij met zijn supervisie levert en legt daarvan rekenschap af.
- De supervisie richt zich op de verdieping van het leervermogen van supervisanten, zodat deze zich duurzaam ontwikkelen tot reflectieve professionals.
- De supervisor houdt zijn vak praktisch en theoretisch bij. Hij neemt kennis van en verwerkt uitkomsten van wetenschappelijk onderzoek in de uitoefening van zijn taken en draagt er zorg voor dat hij zich persoonlijk-professioneel blijft ontwikkelen.

3. KWALIFICATIE- EISEN COACH

- De coach* is in staat zijn aandacht te richten op de toekomst: op het behalen van betere resultaten, het realiseren van een bepaalde wens of het vormgeven aan een ambitie door coachees dan wel teams
- De coach onderzoekt en achterhaalt wat het beoogde effect van zijn begeleiding is en geeft zich daarbij rekenschap van de verschillende posities en belangen die in het geding zijn
- De coach treedt meervoudig partijdig op
- De coach houdt scherp zicht op de maatschappelijke bijdrage die hij met zijn coaching levert
- De coach stimuleert de zelfsturing van mensen in organisaties en helpt deze te bevorderen, zodat mensen groeien in zelfbewustzijn en zelfverantwoordelijkheid voor hun werk en hun organisatie. Dat kan iets anders zijn dan organisaties te helpen 'het maximale uit hun mensen te halen'
- De coach doet dit vanuit het besef dat het in de kern gaat om leren en persoonlijke ontwikkeling, waarbij leren zowel 'van binnen naar buiten' als van 'buiten naar binnen' gaat
- De coach legt gemaakte keuzes, moeilijkheden en dilemma's regelmatig voor aan collega's; in i

**Waar hij of zijn staat kan ook zij of haar gelezen worden.*

4. ERKENNING OPLEIDINGSONDERDELEN SUPERVISIE

Het nu volgende deel is overgenomen uit deel V van het LVSC Reglement Supervisoren (versie 2014) met uitzondering van het deel waarin het toelatingsbeleid wordt besproken.

Om belangen te scheiden is via een besluit van de ALV (september 2020) besloten de toelatingsprocedure van LVSC bij een aantal gerenommeerde onafhankelijke accreditatieorganen in Nederland te borgen waarna bij positief besluit door het betreffende accreditatieorgaan LVSC kan overgaan tot erkenning of herregistratie van deze opleiding.

In dit deel vindt u een beschrijving van de registratie-eisen voor door de LVSC erkende categorieën opleidingsonderdelen voor de methodisch-didactische scholing in het kader van de opleidingsroute voor supervisoren; deze omvat supervisiekunde, practica, organisatie en beleid op het gebied van supervisie.

4.1 Methodisch didactische scholing voor supervisoren

De LVSC is níet verantwoordelijk voor de opleiding van supervisoren, maar wél voor het toetsen van opleidingsroutes volgens het reglement voor supervisie (2014). Deze laatste verantwoordelijkheid heeft LVSC vanaf 2024 uitbesteed aan en geborgd bij een aantal onafhankelijke gerenommeerde accreditatieorganen.

Erkenning door de LVSC betreft alleen de methodisch-didactische scholing en niet de samenhang met andere opleidingsonderdelen. Erkenning van de methodisch-didactische scholing geschiedt door deze te laten toetsen aan de registratie-eisen, zoals in dit reglement zijn vastgelegd, bij een door de LVSC benoemd accreditatie-orgaan. Erkenning door de LVSC betekent dat de methodisch-didactische scholing qua organisatie, inhoud, opzet en werkwijze geschikt is voor de vereiste opleiding van de supervisor, ten behoeve van de LVSC-registratie.

4.2. Voorwaarden voor de methodisch-didactische scholing voor supervisoren

- 4.2.1. Eisen docenten: Voor het geven van de methodisch-didactische scholing gelden de volgende eisen: De docent is een LVSC-geregistreerd docent supervisiekunde of een docent supervisiekunde-in-opleiding, die onder begeleiding van een geregistreerd docent supervisiekunde werkt.

De scholing is gericht op het opleiden van supervisoren, overeenkomstig de normen en richtlijnen van de LVSC.

- 4.2.2 Leersupervisie: Supervisoren dienen twee met goed gevolg afgesloten reeksen leersupervisie te volgen, de eerste van minimaal 15 zittingen, de tweede uit minimaal 12, die in een frequentie van (in principe) eenmaal per twee weken plaatsvinden. Per bijeenkomst geldt als minimale tijdsduur: één uur voor individuele supervisie, anderhalf uur voor een triade en twee uur voor een groepssupervisie van drie leersupervisanten.

Een leersupervisietraject bestaat uit minimaal 15 bijeenkomsten, dit geldt zeker voor leersupervisietraject I. Leersupervisietraject II kan bestaan uit minimaal 12 bijeenkomsten. Deze regel (eigenlijk uitzondering) kan het beste in wijsheid worden toegepast vanuit het vertrouwen in de professionaliteit van de leersupervisor en de context waarin een dergelijk besluit wordt genomen. Bij voorkeur flexibel organiseren.

De twee leersupervisies moeten (met de andere onderdelen) binnen maximaal vier jaar zijn afgerond. De tweede reeks leersupervisie kan pas van start gaan nadat de leersupervisor heeft verklaard dat de eerste reeks met tenminste voldoende resultaat is afgesloten. De SIO neemt deze verklaring mee naar de tweede leersupervisor.

De reeksen moeten gegeven zijn door *twee verschillende* LVSC-geregistreerde leersupervisoren. Een leersupervisie, die door een nog niet geregistreerde leersupervisor-in-opleiding wordt gegeven, is geldig als deze bij het geven van de leersupervisies begeleiding krijgt (of heeft gekregen) van een *wél* geregistreerde leersupervisor. Ook als de eigen begeleiding is opgehouden, kan een leersupervisor nog één jaar geldige leersupervisie geven zonder dat hij/zij zelf als leersupervisor is geregistreerd. De verklaring die de SIO na afloop ontvangt bevat naam en registratienummer van de begeleidende leersupervisor en kan maximaal over een periode van één jaar na afloop van de begeleiding worden afgegeven.

Als een leersupervisie tegelijk plaatsvindt met de methodisch-didactische scholing, uitgevoerd door dezelfde docent kan de docent die de scholing geeft niet ook als leersupervisor optreden. Tenzij er sprake is van minimaal 2 andere docenten die de scholing uitvoeren.

Gedurende elke leersupervisie geeft de SIO minimaal twee supervisies parallel lopend met leersupervisie van tenminste 10 zittingen elk. Van de 2 supervisies moet er minimaal 1 gelijktijdig starten met de leersupervisie, zodat deze uiterlijk tijdens de 2e bijeenkomst van de leersupervisie besproken kan worden. De 2e supervisie mag na de 2e bijeenkomst starten, maar mag niet eerder eindigen dan na de 14e leersupervisiebijeenkomst. De SIO organiseert dat beide supervisies parallel lopen aan de leersupervisieperiode zodat er altijd sprake is van inbreng van minimaal 2 leerpraktijken tegelijkertijd. De LS ziet hierop toe. De leersupervisie stopt/pauzeert als er geen leerpraktijk is.

Gedurende de 2 leersupervisies tezamen, moeten tenminste twee verschillende vormen van supervisie - individueel, triade of groep - gegeven zijn. Een groep bestaat uit maximaal 3 supervisanten.

4.3 Inhoud van de methodisch-didactische scholing voor supervisoren

De methodisch-didactische scholing bestaat uit een leerplan waarin moet worden aangegeven in welke fase van de scholing het betreffende onderdeel een plaats krijgt.

De scholing omvat supervisiekunde (50% theorie en 50% methodiek gelijktijdig), practicum, organisatie en beleid van supervisie. De theorie betreft supervisiekunde, organisatie en beleid op het gebied van supervisie en practica (die theorie met de eigen supervisiepraktijk verbinden). De verhouding theorie - practicum is één op één. De behandelde onderwerpen hebben betrekking op ten minste de volgende themagebieden:

professionaliseringsvragen rond beroepen en functies, inclusief supervisie;

inzicht in de verhouding tussen beroepsuitoefening van de supervisant en supervisie, het hanteren van de beroepscomponent in supervisie;

methodisch handelen en de methodiek van het geven van supervisie;

het scheppen van condities voor supervisorisch leren en meta-leren;

begeleiding van leren (leerprocessen, leerstijlen etc.) van de supervisant, het hanteren van het materiaal dat deze inbrengt;

- interventierepertoire en -technieken;
- hanteren van het methodisch eigene in verschillende vormen van supervisie;
- het organiseren van supervisie en het functioneren als supervisor in een organisatie;
- het ontwikkelen van supervisiebeleid en het verantwoorden daarvan;
- het reflecteren over zichzelf als supervisor en het in staat zijn om daaruit lering te trekken;
- evaluatie- en beoordelingsvaardigheden;
- ethische uitgangspunten en beroepsethiek;
- aandacht voor context en diversiteit.

4.4 Afronding van de methodisch-didactische scholing voor supervisoren

De verplicht voorgeschreven literatuur ondersteunt het scholingsprogramma zoals dat er volgens de LVSC moet uitzien.

Het instituut dat de scholing organiseert is verantwoordelijk voor de eindtermen, het toetsen daarvan en de manier waarop toetsing plaatsvindt.

De eindtermen van de methodisch-didactische scholing hebben betrekking op de genoemde themagebieden en zijn concreet en eenduidig geformuleerd.

SIO's die de gehele methodisch-didactische scholing met goed gevolg hebben afgerond, ontvangen een certificaat, inclusief dossioma, van de opleiding als bewijs.

De SIO sluit het onderdeel supervisie af met een werkstuk of ervaringsonderzoek van tenminste 8.500 tot 10.000 woorden dat is goedgekeurd door een docent supervisiekunde - over een thema dat betrekking heeft op het geven van supervisie. Daarin laat de SIO die zich wil laten registreren zien, dat hij/zij in staat is schriftelijk te communiceren over een supervisie vraagstuk en de eigen praktijk en supervisietheorie betekenisvol met elkaar te kunnen verbinden. Het doel van het werkstuk is een beroepsmatige verdieping en bestemd voor de professionele kring. Het werkstuk moet in die zin een openbaar karakter hebben.

5. ERKENNING OPLEIDINGSONDERDELEN COACHING

- 5.1 De opleidingsonderdelen tot coach zijn zodanig ingericht dat de student leert competent te handelen, voldoende passend binnen het beschreven narratief voor registercoach LVSC.
- 5.2 Coaches in opleiding oefenen gedurende de opleiding in de praktijk met cliënten buiten de opleiding. Vanuit de opleiding dient supervisie te worden gegeven over deze trajecten. 1 supervisie traject (van tenminste 5 bijeenkomsten) over minimaal 3 trajecten leercoaching die bij elkaar opgeteld in totaal minimaal 16- 20 uur beslaan. De lengte van de 3 leercoaching trajecten kan hierin wisselen, afhankelijk van het gestelde coachdoel en de coachee. De

supervisor dient een NVO-OG, K&J-NIP supervisor, GZ- supervisor, NHG, TA¹ of LVSC geregistreerde supervisor te zijn.

- 5.3 Indien een opleiding er voor kiest om de coach praktijkuren na de opleiding te laten doen dan dient de aspirant coach binnen 2 jaar 16 -20 coach uren met coachees in de praktijk te doen waarbij de aspirant coach 1 supervisietraject (van tenminste 5 bijeenkomsten) over minimaal 3 trajecten leercoaching die bij elkaar opgeteld in totaal minimaal 20 uur beslaan. De lengte van de 3 leercoaching trajecten kan hierin wisselen, afhankelijk van het gestelde coachdoel en de coachee. De supervisor dient een NVO-OG, K&J-NIP supervisor, GZ-supervisor, NHG, TA² of LVSC geregistreerde supervisor te zijn.
- 5.4 Aspirant registercoaches dienen binnen 2 jaar een, door een onder dit punt genoemde supervisor, ondertekend formulier (met aangetoonde 16 -20 praktijkuren en gevolgde supervisie) te overleggen aan de registratieafdeling van LVSC waarna ze toegelaten worden als registercoach in het beroepsregister. Het te gebruiken formulier kunnen zij downloaden op de website van LVSC.
- 5.5 De opleiding is verantwoordelijk voor de eindtermen, het toetsen daarvan en de manier waarop toetsing plaatsvindt.
- 5.6 Studenten die de gehele opleiding met goed gevolg hebben afgerond, ontvangen een certificaat van de opleiding, welke overlegd kan worden voor registratie tot registercoach LVSC.

¹ Ben je Certified Transactional Analyst, dan kan je je verder bekwamen tot **Training and Supervising Transactional Analyst (TSTA)**. De weg hiernaartoe start met een Training Endorsement Workshop (TEW). Slaag je daarvoor, dan krijg je de status van provisioneel TSTA (afgekort: PTSTA). Als PTSTA kan je trainingen en supervisie geven onder supervisie van een TSTA. Welke de vereisten zijn voor het CTA-examen, de TEW en het TSTA-examen, vind je op www.eatanews.org